

兒童篩檢發展里程碑評估實務 操作引導

主講人：林巧雯



準備工具

物品	數量
手搖鈴	1個
積木	1個
葡萄乾(小饅頭、骰子)	2-3個
剪刀	1把
三角鉛筆	2支
小容器(底片盒)	1個
小汽車玩具	1個
厚板書	1本
A4紙(至少單面空白)	數張
色紙	數張
蠟筆	2-4支



篩檢表評估領域：粗大動作、精細動作、語言溝通、認知學習、社會適應、**篩檢表介紹** 結核、視覺、聽覺能力...等。

及早評估是否有發展遲緩問題，以儘早處理，並可預防或減輕日後的影響。

若孩子**可通過此該年齡層之所有題項**，不代表日後不會有發展問題，因發展是延續性的。

兒童發展有很多層面，若項目都通過，但**仍覺得有特殊的問題或和一般孩子不同的情況時**，請帶幼童至早療評估醫院做檢查。

發展原則

接近身體部位 → 遠離身體部位

頭 → 腳

粗大的肌肉 → 精細的肌肉



4個月

可能會有
張力問題

精細

1. (仰) 仰躺時雙手手掌均能自然地張開，不再一直緊握

是

否

精細

2. (仰) 仰躺時雙手會在胸前互相靠近 (不一定要碰到)

粗大

* 3. (仰) 頭不尋常地一直歪一邊，無法回正或自由轉動

可能有斜頸
、張力問題

粗大

* 4. (仰) 仰躺靜止不動時，身體的姿勢經常歪向固定一側，無法維持在中線上

可能有脊
椎問題

粗大

5. (仰) 換尿布時感覺雙腿有明顯不尋常的阻力，不容易打開、彎曲

是

可能會有
張力問題



4個月

可能會有
張力問題

粗大

* 6. (仰) 使用左右手或左右腳的次數和力量明顯地不平均

是 否

粗大

7. (仰) 仰臥拉起時頭無法跟著身體抬起來，一直向後仰 (滿5個月90%通過)

是 否

認知
語言

8. (仰) 即使跟他玩，也很少發出聲音

是 否

認知
語言

* 9. (仰) 眼睛可以從左到右、從上到下來回追視沒有聲音的移動物體 (可使用玩具發出聲音或碰觸臉吸引兒童注視，再移到眼前20公分左右不出聲地移動，觀察兒童反應)

是 否

可能有視覺(追視)
或認知問題



4個月

粗大
粗大
社會
情緒

10. (趴) 趴著時能以雙肘支撐，將頭抬起和地面垂直，且能維持數秒鐘後頭慢慢放下 (如果頭掙扎抬起、重重掉下則不通過)	是	否
11. (直) 抱在肩上直立時，頭部和上半身能撐直至少10秒鐘，不會搖來晃去	是	否
*12. 面對面時能持續注視人臉，表現出對人的興趣	是	否

可能有視覺或
認知問題



肌肉張力

- 指的是肌肉在休息、靜止情況下緊繃的程度。
- 一般人即使是在放鬆、休息的狀態下，肌肉也會有一定程度的張力以維持身體骨骼的排列。



肌肉張力異常

低張

會呈現肌肉軟趴趴、無力的現象，肢體容易受到重力或外力牽拉而脫位。



肌肉張力異常

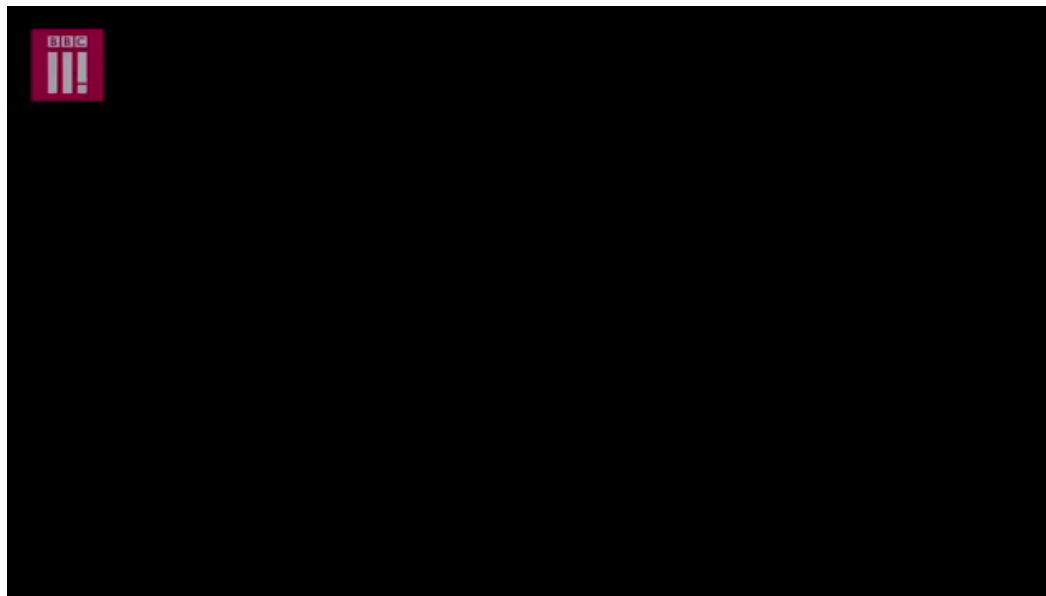
- 低張

1. 容易被誤會很“懶”
2. 坐沒坐相，站沒站相
3. 注意力很差
4. 很容易累

肌肉張力異常

- 高張

1. 主要是病理性神經系統異常的表現，通常大腦有受到損傷的幼童會產生。



不對稱張力頸部反射(ATNR)

- 新生會出現，出生6個月內會被整合掉，若尚存在，多是病態。



斜頸

- 胸鎖乳突肌痙攣導致。



6個月

1、2題同4月兒
篩表的5、3題

可能有
張力問題

粗大

1. (仰) 換尿布時感覺雙腿有明顯不尋常的阻力，不容易打開、彎曲

粗大

* 2. (仰) 頭不尋常地一直歪一邊，無法回正或自由轉動

可能有斜頸
、張力問題

粗大

3. (趴) 趴著時能用手掌撐著，將上半身抬起離開地面，頭部可以上下左右自由活動（如果頭掙扎抬起、重重掉下、一直向後仰、無法自由轉動則不通過）

是 否

粗大

4. (坐) 能用雙手撐著地面自己坐5秒，且頭部穩定不下垂，眼睛看正前方（滿7個月90%通過）

相較於4月兒篩表第11題，頭部較為穩定，軀幹能力提升，骨盆較穩定

是 否

粗大

5. (站) 大人稍微用手在腋下扶著就能站得很挺（臀部不後翹），腳還可以偶爾自由地挪動，如蹬腳、原地踏步、抬一腳等（滿7個月90%通過）

是 否

(滿7個月90%通過)：若幼童未滿7個月時未通過，需滿7個月時再測。

6個月



精細

6.能單手伸出 <u>碰到</u> 眼前15公分的玩具（左右手均能做到才算通過）	是	否
7.能抓緊放在手裡的玩具並稍微搖動（大拇指能開離手掌面，與其他手指一起參與抓握的動作，且左右手均能做到）	是	否
* 8.兩隻手可以 <u>同時</u> 各自握緊一樣東西至少 <u>3秒鐘</u> （如玩具、積木、食物等）	是	否
9.會把玩具或東西，由一手平順地換到另一手（用扯的不算通過）（滿7個月90%通過）	是	否
* 10.會轉頭尋找左後方和右後方約20公分處的手搖鈴聲（必須左右邊均能做到）	是	否
11.即使跟他玩，也很少發出聲音	是	否
12.和照顧大人相處時可以維持目光對視，大人說話、笑、玩具就可以把他逗笑	是	否

認知
語言
社會
情緒

第8題：出現對稱性動作(3~10個月大時出現)

先會 趴→躺
再會 躺→趴

9個月

原木式翻身→分節式翻身

粗大

* 1. (趴) 翻身 (趴著變成仰躺和仰躺變成趴著均能做到才通過)

是 否

粗大

* 2. (坐) 能自己坐穩數分鐘，不會搖晃或跌倒 (仍須雙手撐地面、背部呈圓弓形無法挺直、或容易跌倒均不算通過)

是 否

粗大

3. (站) 能手扶東西 **站立** 至少5秒鐘 (扶桌面、平台、大人均可)

是 否

精細

* 4. 兩隻手可以同時各自握緊一樣東西 (如玩具、積木、食物等) **5秒鐘** 以上

抓握時間增加

是 否

精細

5. 會重複地做搖的動作讓玩具發出聲音

是 否

精細

* 6. 會把玩具或東西，由一手平順地換到另一手 (用扯的不算通過)

同6個月大第9題

第8題：出現對稱性動作(3~10個月大時出現)

9個月

認知 語言	* 7.會轉頭向下尋找掉落不見的玩具	是	否
	8.可以和人維持目光對視，大人說話、笑、玩躲貓貓、拿出玩具就可以把他逗笑 同6個月大第12題	是	否
	9.可以分辨熟人和陌生人；如喜歡讓熟人抱，看到陌生人會害羞或害怕	是	否
認知 語言	* 10.即使跟他玩，也很少發出聲音 同6個月大第11題	是	否
	11. <u>完全聽不懂話</u> ，例如叫喚名字（或小名）不會回頭、說「不可以」沒有反應等	是	否
	12.通常無法安靜讓大人抱著坐在大腿上，一直動來動去抱不住，手四處抓東西停不下來	是	否
社會 情緒			

第9題：8~12個月開始出現陌生人焦慮，1歲之後逐漸減弱

1歲

粗大

粗大

精細

認知

語言

認知

語言

認知

語言

* 1. (仰) 能由躺的姿勢 (俯臥或仰躺均可) 自己坐起來	是	否
2. (站) 能自己拉著東西站起來, 然後扶著家具側走兩三步	是	否
* 3. 只會把玩具放入嘴巴或丟到地上, 沒有其他玩法如搖、捏、敲、拉等	是	否
4. 完全不會自己發聲; 或只有嗯嗯啊啊的喉音; 或能發出的組合音種類 (如ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄏ、ㄏㄏㄏ、ㄏㄏㄏㄏ、ㄏㄏㄏㄏㄏ、ㄏㄏㄏㄏㄏㄏ、ㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏ、ㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏ、ㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏ、ㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏㄏ) 少於三種	是	否
5. 能聽懂簡單的日常生活指令 (如過來、給我、再見等。是真的聽得懂語言, 而不是根據大人的手勢、表情作反應)	是	否
6. 會在大人提示下 (語言加上手勢) 模仿做一些手勢如拍拍手、再見、拜拜等	是	否

注意僅有提供口語指令

1歲

第8、11點→自閉症特點

7.與大人有遊戲的默契（如大人唸閩南語雞仔呷水、釘子丁哥、炒蘿蔔切等兒歌時能做出學習過的、固定的、簡單的配合手勢一例如去拍大人的手或伸出手指頭等。若之前無此經驗也可立即學習簡單互動遊戲如「give me five」）	是	否	社會互動
* 8.可以和人維持目光對視，大人說話、笑、玩躲貓貓、拿出玩具就可以把他逗笑	是	否	社會情緒
* 9.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看或回到大人身邊的反應。	是	否	社會情緒、聽覺、認知
* 10.通常無法安靜讓大人抱著坐在大腿上，一直動來動去抱不住，手四處抓東西不停	是	否	社會情緒
* 11.持續出現不尋常的重複動作，如注視手、玩手、原地轉圈等行為	是	否	

自閉症介紹



1歲3個月

粗大	1.能 不須扶 東西自己站起來	是	否
粗大	2.可以放手自己走	是	否
精細	3.可以拿筆隨意塗塗畫畫（大人可先示範讓小孩模仿）	是	否
精細	4.可以用一手拿小零食一如葡萄乾、小饅頭等，放入小容器一如底片盒裡面（大人可協助固定容器） 出現手指對掌動作	是	否
認知	5.會想辦法把丟進容器裡的小東西取出來	是	否
認知 語言	* 6.能表達自己的意思（用說、比手勢或眼神示意的方式一如點頭搖頭表示要不要，伸出手心向上表示「要」、用手指出需要的東西、要去的方向等）。只會 拉大人 的手或衣服，且從來不用「指」的手勢者不通過	是	否

疑似自閉症或有口語表達問題

1歲3個月

認知語言	7.能聽懂生活中常用的口頭指令（如：喝奶奶、拍拍手、睡覺了、媽媽抱抱等，必須在沒有手勢或表情的提示時也聽懂）	是	否
社會互動	* 8.會在適當的情況下自己做出拍拍手、再見等手勢	相較於1歲時，此時已不需提示	
社會互動	* 9.和照顧大人相處時可以維持目光對視，大人說話、笑、拿出玩具就可以把他逗笑	是	否
認知語言	10.完全不會自己發聲；或只有嗯嗯啊啊的喉音；或能發出的組合音種類（如ㄅㄩ、ㄉㄨ、ㄍㄨ等）少於三種	是	否
社會互動	* 11.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應。	是	否
社會互動	* 12.持續出現不尋常的重複動作，如注視手、玩手、原地轉圈等行為	是	否

同1歲大第8題

同1歲大第4題

同1歲大第10題

同1歲大第11題

1歲半

粗大	* 1.能不須扶東西自己由坐或躺的姿勢站起來	是	否
粗大	2.走得很穩（步態怪異如 踮腳尖 、 左右不對稱 、停不下來、無法轉彎、 雙腳張開距離超過肩膀寬度 、 雙臂彎曲在身體兩側而非自然下垂 或 常常跌倒 均不算通過）	是	否
粗大	* 3.在少許支撐下能 蹲下 或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否
精細	4.可以拿筆隨意塗塗畫畫（大人可先示範讓小孩模仿）	同1歲3個月大大第3題	是 否
精細	5.可以用一手拿小零食一如葡萄乾、小饅頭等，放入小容器一如底片盒裡面	同1歲3個月大大第4題	是 否
社會互動	* 6.能表達自己的意思（用說、比手勢或眼神示意的方式一如點頭搖頭表示要不要，伸出手心向上表示「要」、用手指出需要的東西、要去的方向等）。只會拉大人的手或衣服，且從來不用「指」的手勢者不通過	是	否
認知語言	* 7.能聽懂並且遵從日常生活中 半數 的口頭指令（如：給我XX、過來、拿給爸爸、把XX丟掉、坐下、媽媽抱抱等，必須在沒有手勢或表情的提示時也聽懂）	是	否

1歲半

認知

社會

互動

社會

互動

認知

語言

社會

互動

<p>8.自己記得常用東西藏放的地點（如玩具放哪裡、鞋子擺哪裡），可以隨時把需要的東西找出來</p>	<p>是</p>	<p>否</p>
<p>9.自己會去找照顧大人陪他一起玩，大人說話、笑、玩玩具就可以把他逗樂</p>	<p>是</p>	<p>否</p>
<p>10.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑、或把喜歡或得意的東西展示給大人看</p>	<p>是</p>	<p>否</p>
<p>*11.完全不會自己發聲；或只有嗯嗯啊啊的喉音；或能發出的組合音種類（如ㄅㄩ、ㄉㄤ、ㄊㄨ等）少於三種</p>	<p>是</p>	<p>否</p>
<p>*12.持續出現不尋常的重複動作，如注視手、玩手、原地轉圈等行為</p>	<p>是</p>	<p>否</p>
<p>*13.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應。</p>	<p>是</p>	<p>否</p>

同1歲3個月大大第10題

同1歲3個月大大第12題

同1歲3個月大大第11題

2歲

粗大

* 1. 在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢

同1歲半大大第3題

粗大

2. 能夠雙手拿大東西—如搬小塑膠椅或抱大玩具向前走一小段距離（約十步左右）
不會跌倒

是

否

認知
語言

* 3. 至少有10個穩定使用的語詞（娃娃語如「ㄇㄣˇㄇㄣˇ」為吃、汪汪為狗亦可）

是

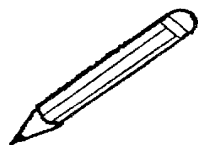
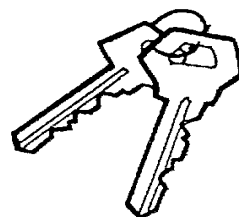
否

認知
語言

* 4. （實作）能正確指認至少一個圖形（圖1：大人依序問「哪一個是筆？鞋子？鑰匙？魚？飛機？杯子？」全部問完再從頭問一輪，必須兩次均指對的圖形才算對，以避免兒童因亂指而猜對）正確率： / 6

是

否



2歲

認知 語言	5.能正確指出至少 <u>四個</u> 身體部位（大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」）正確率： <u> /7</u>	是	否
認知	* 6.模仿做家事或使用大多數的家用器具（如掃地、用衛生紙擦東西、玩開關、玩鍋碗筷匙梳等）	是	否
認知	* 7.有主動探索學習的動機，例如：會自己去把玩具找出來玩、或自己拿故事書出來翻看	是	否
社會 互動	* 8.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑、或把喜歡或得意的東西展示給大人看	是	否

同1歲半大第10題，已出現*字

模仿

0~1歲	模仿媽媽的面部表情和發音，然後是身體運動和話語的模仿。
1歲	會用手指引導大人的視線，用食指指來指來指去。 通過模仿學會了做遊戲。
15~18個月	會模仿媽媽使用湯匙了，什麼都想自己試試。
18個月~2歲	開始模仿在電視中看到的人物，學他們的樣子跳舞、唱歌。
2歲	模仿生活中的事情，比如想學你洗碗、掃地、梳頭、推車。
3歲	有了想像的能力，如：會把鞋子當作一輛車、鉛筆當成媽媽燒菜的勺子。

2歲

認知
語言
社會
互動
社會
互動

9. <u>無法模仿說單詞</u> ，因為(1)根本沒有仿說動機，或(2)發音困難以致難以聽懂	是	否
10. 通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
同1歲半大第13題		
11. 檢核過程中非常不合作，出現下列 <u>任一行為</u> 如(1)不聽說明、不看示範 (2)眼睛不跟隨大人手指方向 (3)不肯指給大人看 (4)把大人的東西搶過去自己玩 (5)跑來跑去抓不住 (6)似乎聽不懂指令	是	否

2歲半

相較於2歲時，此時已不須扶物

粗大	* 1.能不須扶東西輕易地蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否
粗大	* 2.能扶欄杆或牆壁走上樓梯	是	否
粗大	3.能雙腳離地跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是	否
精細	* 4.會旋開小瓶蓋（大人先旋開一點點讓瓶蓋不會太緊）	是	否
精細	* 5.可以一頁一頁地翻閱硬卡書或布書	是	否
語言	* 6.可以說出來的語詞數量已經多到數不清，而且大多數不是單音，例如說「蘋果」而不是「果」	是	否

此時為2腳1階

此時應可完成向前向上跳

2歲半

認知
語言

7.大多數時候能使用兩個語詞組成的句子表達意思（如：媽媽一抱抱、要一喝水等）

是 否

認知語言
(命名)

8.（實作）能正確說出至少四個圖形名稱（圖1：大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形，並問「這是什麼？」）正確率： $\frac{\quad}{6}$

是 否

認知

* 9.能正確指出至少六個身體部位（大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」）

是 否

認知
語言

10.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂

是 否

社會
互動

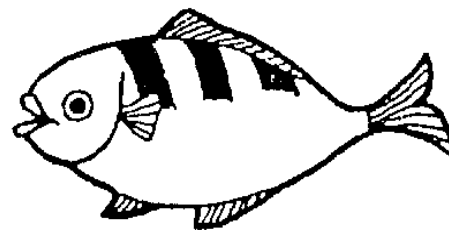
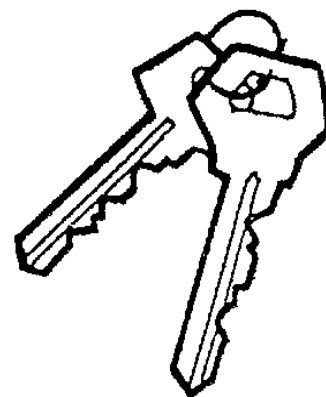
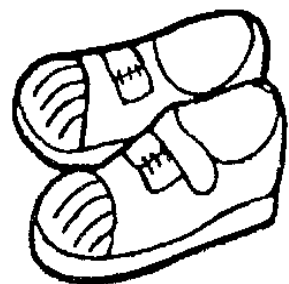
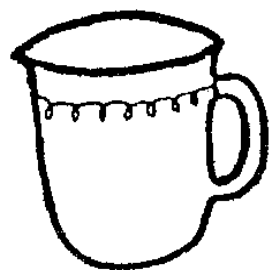
* 11.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應 同2歲大第10題

是 否

社會
互動

12.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範 (2)眼睛不跟隨大人手指方向 (3)不肯指給大人看 (4)把大人的東西搶過去自己玩 (5)跑來跑去抓不住 (6)似乎聽不懂指令 同2歲大第11題

是 否



3歲

粗大

粗大

粗大

粗大

* 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	同2歲半第1題	是	否
2.稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯	此時為1腳1階	是	否
3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	5~6歲時發展出成熟姿勢	是	否
4.能雙腳離地 <u>連續</u> 跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	此時應可連續向前跳	是	否
5.（實作）可以模仿畫一條平穩的垂直線（圖1：大人先作示範，在蜜蜂和花盆間畫一直線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂直線就算通過）	仿畫直線	是	否
* 6.通常可以和人一問一答持續對話，	使用2至3個單詞的短句，	是	否
7.能主動用至少一種句子問問題（例如：.....是什麼？為什麼.....？誰？..... 在哪裡？）		是	否



精細

認知

語言

認知

語言

3歲

認知語言
(命名)

* 8. (實作) 能正確說出至少四個圖形名稱 (圖2: 大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形, 並問「這是什麼?」)

同2歲半大第8題

否

認知

9. (實作) 能聽懂至少二個圖形的描述句 (圖2: 大人依序問「哪一個是用來開門的? 在水裡游的? 用來寫字的? 穿在腳上的? 用來喝水的? 在天空飛的?」)

除指認、命名外, 增加功能性的指認

是

否

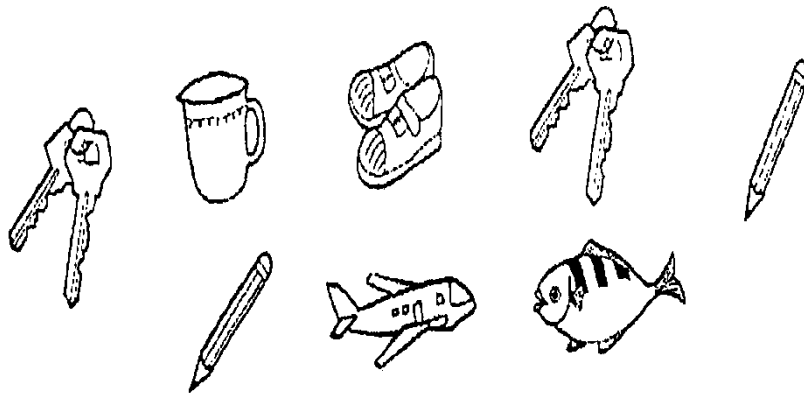
認知

10. (實作) 可以配對一樣的圖形 (圖2: 大人分別指左側的鑰匙和右側的筆問「哪一個圖和這個一樣?」)

兩項均指對才通過

是

否



3歲

語言

11.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂

同2歲半大第10題

是 否

語言

12.通常無法正確使用代名詞「你」、「我」，例如：(1)「你」、「我」顛倒，或(2)都用名字（或小名）代表自己而不說「我」

代名詞反轉，混淆“你”“我”

是 否

社會
互動

13.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令

同2歲半大第12題

是 否

3歲半

粗大

* 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢

同3歲大第1題

粗大

2.稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯

同3歲大第2題

是 否

粗大

3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）

同3歲大第3題

是 否

粗大

4.能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）

同3歲大第4題

是 否

精細

5.（實作）模仿畫一條平穩的橫線（圖1：大人先做示範，在蜜蜂和花盆間畫一橫線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂橫線就算通過）

同3歲大第5題

是 否

語言

* 6.通常可以和人一問一答持續對話，且回答內容切題

3歲時，僅能使用2~3個單詞

是 否

語言

7.能主動用至少一種句子問問題（例如：為什麼……？……在哪裡？）

同3歲大第7題

是 否



3歲半

認知

8. (實作) 能說出至少三種東西的用途 (圖2: 大人用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形, 並問「這個是做什麼用的?」如果兒童第一題答不出, 可以給提示「杯子是用來喝水的」。之後就不再給提示)

增加對功能性的命名

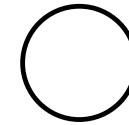
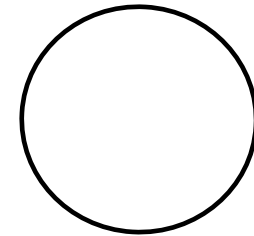
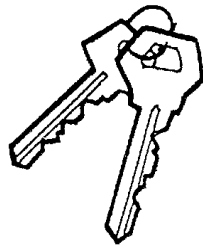
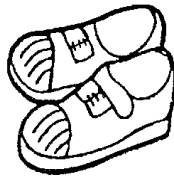
是 否

認知

9. (實作) 能理解「大」 (圖3: 問「哪個比較大?」必須詢問兩次均正確才通過。評估表必須轉到不同的方向詢問, 避免兒童隨便選一個固定位置的答案而猜對)

開始了解比較詞

是 否



3歲半

認知

10. (實作) 能正確指認一個顏色 (圖4: 依序問「哪一個是紅色? 黃色? 藍色? 綠色?」亦可替換為「哪一個是蘋果的紅色? 香蕉的黃色? 天空的藍色? 樹葉的綠色?」全部問完再從頭問一輪, 必須兩次均指對的顏色才算對, 以避免兒童因亂指而猜對)

開始指認顏色

是

否



3歲半

語言

*11.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂

同3歲大第11題,已開始出現*字

社會

*12.經常自言自語說出一些固定的話，和當時情境無關、也不具溝通功能

疑似自閉症

互動

13.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範

社會

(2)眼睛不跟隨大人手指方向 (3)不肯指給大人看 (4)把大人的東西搶過去自

是 否

互動

己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令

4歲

粗大

* 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢 同3歲半第1題 是 否

粗大

2.能跑（姿勢怪異或常跌倒，均不算通過） 同3歲半第2題 是 否

粗大

3.能雙腳離地跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過） 同3歲半第3題 是 否

粗大

4.能不須扶牆壁或欄杆走上樓梯，而且一腳一階 是 否

語言

* 5.通常可以和人一問一答持續對話，使用4至5個單詞的短句，且回答內容切題 是 否

4歲

認知
語言

* 6. (實作) 能說出一種顏色的名稱 (圖1: 用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色?」說對1個通過)

開始命名顏色

是 否

認知
語言

7. (實作) 能聽懂2個空間關係詞 (圖2: 先引導兒童注視圖片上的牛頭和四隻小鳥, 然後依序問「哪隻小鳥在牛的上頭? 下面? 前面? 後面? 指對2個通過」)

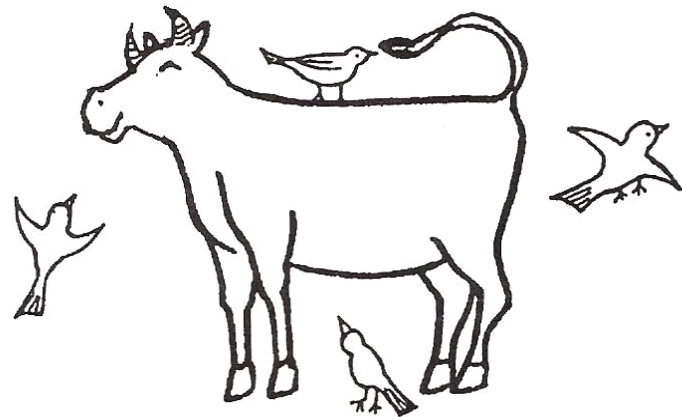
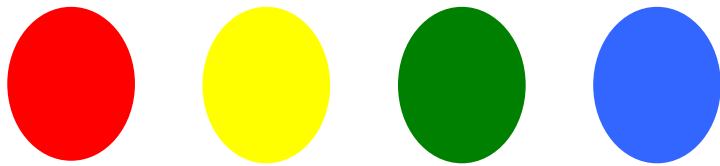
是 否

認知
語言

8. (實作) 仿說「弟弟--想要--一輛--腳踏車」 (大人唸句子讓小朋友覆誦錯誤四個字或四個字以上不通過)

有漏字或替換字同樣不給予通過

是 否



4歲

認知

9. (實作) 能說出四種東西的用途 (圖3: 用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形, 並問「這個是做什麼用的?」說對4個通過)

是

否

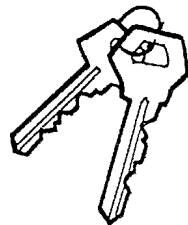
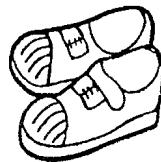
認知
語言

10. (實作) 能一次一個點數到5 (圖4: 問「數一數這邊有幾個黑點點?」要求兒童一邊指點一邊唱數, 必須前面5個點手指動作和嘴巴唱數能做一對一的配合, 唱數到5沒有錯誤才算通過)

是

否

確認點數能力



4歲

語言	*11.口齒不清，常需要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	同3歲半第11題	是	否
社會 互動	*12.常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事、不管別人的反應		是	否
社會 互動	13.因為下列 <u>任一行為問題</u> 而在團體中顯得 <u>突出</u> ：如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等。	疑似注意力不足過動症	是	否

注意力不足過動症

1. 注意力不集中

無法集中注意力去完成一件工作或遊戲

2. 活動量過多

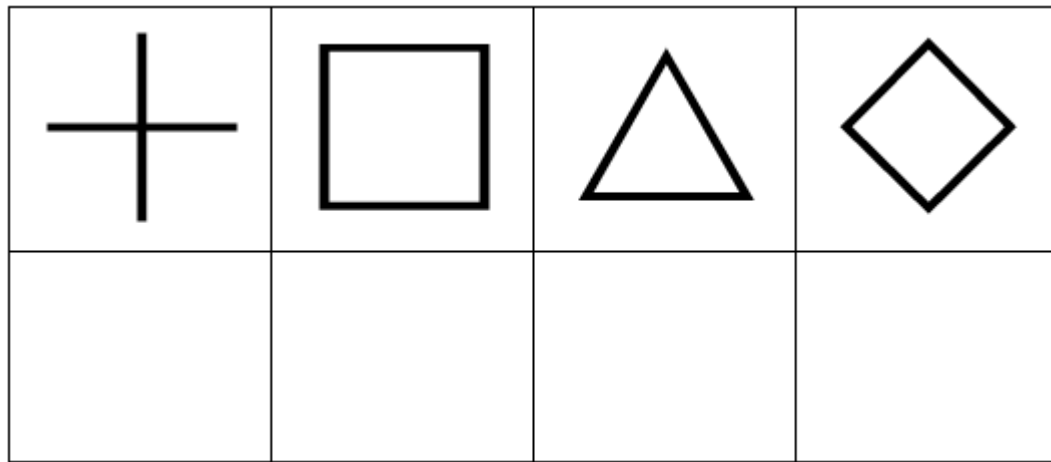
沒有辦法好好坐在椅子上，不能從事靜態活動，有的話很多，常嘰嘰喳喳講個不停。

3. 行為衝動

往往還未聽完問題就回答，常打斷別人的談話或活動，不能乖乖地排隊等候。突然出手碰人，未經他人同意，擅自拿取他人物品，不管是否危險，他想做就做。

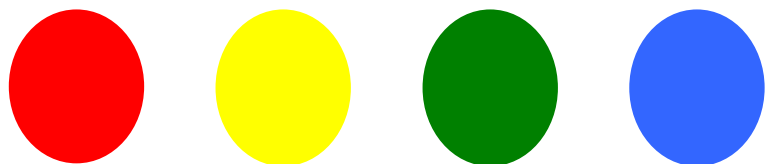
5歲

粗大	* 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	同4歲第1題	是	否
粗大	2.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	同4歲第2題	是	否
粗大	3.能雙腳離地 <u>連續</u> 跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	同4歲第3題	是	否
粗大	4.能不須扶牆壁或欄杆走 <u>下</u> 樓梯，一腳一階		是	否
精細	5.（實作）看圖樣仿畫+□△◇中 <u>三個</u> 圖形（圖1：需線條不斷裂、無嚴重越線或間隙、角數目正確且轉彎無困難）		是	否



5歲

<p>* 6. 能夠向別人述說發生在自己身上的事情（如轉告老師交待的事，描述學校發生的事件等）</p>	是	否
<p>7.（實作）能說出四種顏色的名稱（圖2：用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色？」）。命名顏色</p>	是	否
<p>8.（實作）有「七個」的數量概念（圖3：要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點，圈到7個就停下來，把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個，鼓勵兒童再檢查一次，以第二次表現計分）3個步驟，評估注意力與短期記憶</p>	是	否
<p>9.（實作）能唸讀阿拉伯數字（圖4：用手依序指著5、8、7、4、6、3、9、2並問「這是什麼數字？」答對7個通過）紀錄正確個數： / 8</p>	是	否



5 8 7 4 6 3 9 2

5歲

* 10.口齒不清，常需要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
* 11.已能用句子表達，但說話明顯不流暢，十句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是	否
* 12.常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事、不管別人的反應	是	否
13.因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等。	是	否

同4歲第12題

同4歲第13題

6歲

1.能單腳跳4步（兩腳均能做到才算通過）	是	否
* 2.能將紙大致對摺並壓出一條線（大人先做示範，沒有完全對齊也可以通過）	是	否
3.（實作）能模仿寫簡單的字（圖1：大人先在「人」字下面空格仿寫，然後指著其他空格說「照著寫跟上面一樣的字」，三個字全部寫對才算通過）	是	否

人	木	田	中

6歲

* 4. (實作) 通常能頭尾清楚地說一個簡單故事 (圖2: 用手指圖①說「你看, 這邊有塊香蕉皮說說看這幾張圖裡小朋友發生了什麼事?」適時地以手依序指圖②③④, 引導兒童說故事。記下兒童的語言反應)

計分: 兒童能說出圖片中至少兩個因果關係 [如: AB、AC、BC、ABC皆可] 才算通過。

因果A: 【因】不小心、沒看見、踩到香蕉皮 (滑滑的東西) → 【果】滑倒、跌倒、摔倒等

因果B: 【因】滑倒、跌倒、摔倒等 → 【果】哭、坐在地上、長包包、受傷等

因果C: 【最後】媽媽 (醫生、護士、姊姊) 來了、救他、幫他治療、擦藥、貼起來、黏起來等

是 否



6歲

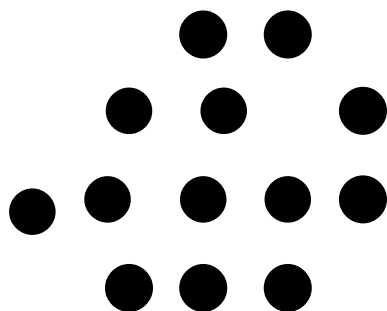
<p>* 5. (實作) 能從1數到30 (提示: ___次, 糾正 ___次。能在<u>僅提示和糾正一次</u>下完成才算通過) (認語)</p>	是	否
<p>* 6. (實作) 有「7個」的數量概念 (圖3: 要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點, 圈到7個就停下來, 把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個, 鼓勵兒童再檢查一次, 以第二次表現計分)</p>	是	否

同5歲第8題



6歲

7. (實作) 有「13個」的數量概念 (圖3: 要求兒童「請你數一數這邊有幾個黑點?」。兒童如果說12個或14個, 鼓勵兒童再數一次, 以第二次表現計分)	是	否
* 8. (實作) 能說出3個相對詞 (問: 「哥哥是男生, 姊姊是____? 夏天很熱, 冬天很____? 飛機在天空飛, 汽車在____? 大象的鼻子長長的, 老鼠的鼻子____?」答對3題通過)	是	否
9. (實作) 具備基本常識 (問: 「一隻手有幾個手指頭? 你有幾個眼睛? 小貓有幾隻腳? 消防車是什麼? 一加一等於多少?」答對4題通過。) 紀錄正確率: <u> </u> / 5	是	否



6歲

<p>* 10.口齒不清，常需要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂</p>	是	否
<p>* 11.已能用句子表達，但說話明顯不流暢，10句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上</p>	是	否
<p>* 12.常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事、不管別人的反應</p>	是	否
<p>* 13.因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等。</p>	是	否