

嬰幼兒認知發展與遊戲活動

講師：張文慧

大仁科技大學 幼保系 講師

嬰幼兒遊戲理論

一、幼兒遊戲理論

(一)剩餘能量：

主要是運用在求生存方面，如有剩餘的能量，卻沒是做，則就拿來玩遊戲吧！

(二)休閒放鬆：

與「剩餘能量說」相反，主要用來調劑身心用的，藉著遊戲來達到恢復精力的功效。

(三)練習：

並非沒用的，可以為了將來生活作準備，現在先用遊戲的方式做練習。例如幼兒的「扮家家酒」。

(四)重複演化：

藉由遊戲將人類演化過程重複表現出來。例如，嬰兒的遊戲表現，大多與四肢運動有關，則類似人類演化史上的動物時期；再大一點表現出跟打獵有關的遊戲行為，則類似人類演化史上的漁獵時期，以此類推。

(一)幼兒遊戲心理分析

遊戲對幼兒來說，是一種處理日常生活中所遭遇到的挫折的媒介，從遊戲中逐漸增強對「自我」的發展。

(二)幼兒遊戲認知發展

- 皮亞傑認為遊戲不但是幼兒認識世界的方式，也是幼兒認知發展的指標。
- 幼兒的認知發展就在不斷的同化和調適的交互作用下逐漸形成。

嬰幼兒遊戲對教育價值

- 一、遊戲提供幼兒生活練習的機會
- 二、遊戲有心理治療的效果
- 三、遊戲提供幼兒認知、情意、技能發展的學習

嬰幼兒遊戲種類及行為發展

一、幼兒玩物遊戲

指在**遊戲中使用玩具**的情形。藉由重複動作和未分化的活動，慢慢發展成為有組織、有前後順序的動作模式。例如，嬰兒將玩具放到嘴裡去玩，或亂敲打玩具等。

二、幼兒表徵遊戲

表徵跟想像、假裝有很大的關係，一歲大的嬰兒已被發現有簡單的假裝遊戲，例如嬰兒假裝喝水、吃東西、睡覺等。

三、幼兒社會遊戲

- (一)無所事事行為：對周遭事物有短暫的注意力。
- (二)旁觀行為：注意特定的一群小朋友，不會到處遊走。
- (三)單獨遊戲：注意力集中在玩具上，不在乎在做什麼。

(四)幼兒平行遊戲：又稱為「集體的單獨遊戲」，一群幼兒放在同處，但各自玩各自的，在自己的內心世界建立一套遊戲規則，屬於幼兒與玩具互動的階段。

(五)幼兒聯合遊戲：一群幼兒放在同處，但會互相分享玩具，互相交談，但未產生遊戲規則。

(六)幼兒合作遊戲：大約要到幼兒五歲以後才會出現的型態。一群幼兒有共同的一套遊戲規則，目標一致，也有輸贏結果。

四、幼兒動作遊戲

- 簡單的反射動作，最早出現與嬰兒身體有關感覺動作方面的遊戲類型。隨動作發展的原則，即「由頭到腳，由軀幹到四肢」的發展方向。
- 例如，六個月大的嬰兒會將自己的腳拿到嘴吧來吃；兩歲到三歲的幼兒，走路方式變化很多種；三到四歲的幼兒，因平衡感好而愛騎腳踏車等。

五、幼兒認知遊戲

(一)功能遊戲(或感覺動作遊戲)：至二歲左右

(二)建構遊戲：約二歲起

(三)象徵遊戲(或戲劇遊戲)：二歲至七歲

(四)規則遊戲：七歲至十一歲

嬰幼兒的玩具及遊戲環境

(一)幼兒玩具的學習價值

玩具是進行遊戲的輔助工具，但遊戲不一定都需要玩具。善用玩具可促進智能發展，並提供探索操弄的機會，透過手腦並用，進而培養幼兒思考與創造的能力。

(二)幼兒玩具的種類

又被稱為「社會奶油」，
可以助長及潤滑同儕間的社會互動。

- 1.教育性玩具:拼圖、穿線玩具等。
- 2.真實玩具:沙、水、泥巴、麵糰、木材等。
- 3.建構玩具:積木、樂高等。
- 4.模型玩具:模擬成人世界中的房子、車子等模型。

(三)如何預防嬰幼兒的玩具傷害

(四)嬰幼兒遊戲環境的安全需求

1. 地面表層的材質
2. 異物與障礙物
3. 破損、夾緊、尖銳、鬆脫零件
4. 誘陷及纏結的東西
5. 壓扁的尖端及卡夾的危險
6. 鞦韆的座椅
7. 電力的危險性
8. 有毒物質及窒息的危險
9. 安全的屏障
10. 維修和督導

如何增進嬰幼兒的遊戲行為

- (一)鼓勵幼兒多與同儕遊戲
- (二)多為幼兒充實遊戲環境及設備
- (三)親子遊戲：如躲貓貓等。

遊戲是幼兒最自然的學習

感謝聆聽